МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ДАГЕСТАНСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ УНИВЕРСИТЕТ»

Одобрена
ученым советом ДГПУ
«27» октября 2022 г.
Протокол № 2

УТВЕРЖДАЮ
И.о. ректора ДГПУ
_____ Н.А. Асваров
«28» октября 2022г.

ОСНОВНАЯПРОФЕССИОНАЛЬНАЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ

Уровень высшего образования
МАГИСТРАТУРА

Направление подготовки:	**44.04.01 - Педагогическое образование**
Профиль подготовки:	**«Теория и практика обучения иноязычной межкультурной коммуникации»**
Квалификация (степень):	**Магистр**
Формы и сроки обучения:	**Очная- 2года;** **Заочная-2года, 6 месяцев**

Махачкала,2022

Авторы: д.ф.н., проф. Баранникова Т.Б. _____
к.ф.н., доц. Магамдаров Р.Ш. _____

Рецензент: к.ф.н., проф. ДГТУ Абуева Ж.Н. _____

Программа утверждена на:

ученом совете факультета иностранных языков

(протокол № 1 от «28» сентября 2022 г.)

председатель ученого совета д.п.н., проф. Абдуразакова Д.М. _____

учебно-методическом совете ДГПУ

(протокол № от « » _____ 2022 г.)

Председатель УМС Дибиров И.А., д.ф.н., профессор _____

Содержание

1.	**ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ**	
1.1.	Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»	
1.2.	Область и задачи профессиональной деятельности выпускников по типам	
1.3.	Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры	
1.4.	Объем программы	
1.5.	Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы	
1.6.	Формы обучения	
1.7.	Срок получения образования	
1.8.	Язык реализации программы	
1.9.	Нормативные документы	
1.10.	Используемые определения, термины и сокращения	
2.	**ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП**	
2.1.	Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы, обеспечиваемым дисциплинами и практиками обязательной части	
2.1.1.	Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.2.	Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.1.3.	Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения	
2.2.	Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО	
3.	**СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП**	
3.1.	Учебный план	
3.2.	Календарный учебный график	
3.3.	Рабочие программы дисциплин	
3.4.	Программы практик	
3.5.	Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам	
3.6.	Программа государственной итоговой аттестации	
3.7.	Рабочая программа воспитания	
3.8.	Календарный план воспитательной работы	
3.9.	Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья	
4.	**УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП**	
4.1.	Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП	
4.2.	Материально-технические условия реализации ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»	
4.3.	Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01	

	Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»	
4.4.	Кадровые условия реализации образовательной программы по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»	
4.5.	Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»	
4.6.	Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»	
5.	**РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ**	
Приложение 1. Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО		
Приложение 2. Учебный план и календарный учебный график		
Приложение 3. Рабочие программы дисциплин		
Приложение 4. Программы практик		
Приложение 5. Программа государственной итоговой аттестации		
Приложение 6. Рабочая программа воспитания		
Приложение 7. Календарный план воспитательной работы		
Приложение 8. Справка о материально - техническом обеспечении ОПОП		
Приложение 9. Справка о кадровом обеспечении ОПОП		

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Направленность, цели и задачи программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Основная профессиональная образовательная программа высшего образования (ОПОП ВО), в соответствии с п. 9 ст. 2 гл. 1 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», представляет собой комплекс основных характеристик образования (объем, содержание, планируемые результаты), организационно-педагогических условий и технологии реализации образовательного процесса, оценку качества подготовки выпускника по данному направлению подготовки.

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» отражает компетентностно-квалификационную характеристику выпускника, содержание и организацию образовательного процесса и государственной итоговой аттестации и выпускников. Она регламентирует цели, ожидаемые результаты обучения, содержание и структуру основной профессиональной образовательной программы, включает в себя: учебный план, календарный учебный график, рабочие программы дисциплин, программы практик, оценочные и методические материалы, программу государственной итоговой аттестации (ГИА), рабочую программу воспитания, календарный план воспитательной работы, и другие материалы, обеспечивающие качество подготовки обучающихся.

Направленность образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» ориентирована на подготовку обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования) и в других областях и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника и решение профессиональных задач педагогического и методического типа.

Главной целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» является подготовка обучающихся к педагогической деятельности в области образования и науки посредством формирования у обучающихся универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», а также развитие профессионально важных качеств личности, позволяющих реализовать сформированные компетенции в эффективной профессиональной деятельности по профилю подготовки.

В области воспитания целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» является формирование социально-личностных качеств: толерантность, дружелюбие, ответственность, гражданственность, развитие общей культуры у обучающихся;

В области обучения целью ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» является:

– формирование у выпускников компетенций, установленных ФГОС ВО и настоящей ОПОП, необходимых для успешного выполнения профессиональной деятельности в области образования и науки;

– формирование способности приобретать новые знания, готовности к самосовершенствованию и непрерывному профессиональному образованию и саморазвитию;

– обеспечение многообразия образовательных возможностей обучающихся;

– обеспечение подготовки выпускников, способных активно простраивать гибкую индивидуальную траекторию профессиональной карьеры, учитывающую специфику и изменчивость условий рынка труда для областей деятельности магистратра по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» основана на компетентностном подходе к ожидаемым результатам обучения и ориентирована на решение следующих задач:

– направленность на многоуровневую систему образования и непрерывность профессионального развития;

– обеспечение обучающимися выбора индивидуальной образовательной траектории;

– практико-ориентированное обучение, позволяющее сочетать фундаментальные знания с практическими навыками по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», учитывающие требования профессионального стандарта 01.001«Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего,среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», формирование готовности выпускников ДГПУ к активной профессиональной и социальной деятельности.

1.2. Область, задачи и объекты профессиональной деятельности выпускников по типам

Область и сферы профессиональной деятельности, в которых выпускники, освоившие программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», могут осуществлять профессиональную деятельность 01 Образование и наука (в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования, профессионального обучения, профессионального образования, дополнительного образования).

Выпускники могут осуществлять профессиональную деятельность в других областях профессиональной деятельности и сферах профессиональной деятельности при условии соответствия уровня их образования и полученных компетенций требованиям к квалификации работника.

К задачам профессиональной деятельности выпускников, освоивших программу магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» относятся:

- педагогический;
- методический:
- научно-исследовательский.

Задачи профессиональной деятельности выпускников (по типам):

Область профессиональной деятельности (по Реестру Минтруда)	**Типы задач з адач профессиональной деятельности**	**Задачи профессиональной деятельности**	**Объекты профессиональной деятельности**
01 Образование и наука	Педагогический	- обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями	– образовательная среда; – обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные

		образовательных стандартов; - формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; - использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; - постановка и решение профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; - сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; - обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса; -реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного педагогического образования.	программы, в том числе индивидуальные, – адаптированные; – специальные научные знания, в том числе в предметной области.
	Методический	- осуществление отбора содержания методического образования магистров, адекватного ожидаемым результатам, уровню	– образовательная среда; – обучение; воспитание; развитие; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные,

		развития современной методики обучения межкультурной коммуникации; -разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения, анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня; -разработка научно-методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ в области педагогического образования.	– адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области
	Научно-исследовательский	- анализ, систематизация и обобщение результатов научных и научно-методических исследований в сфере педагогического образования путем применения комплекса исследовательских методов и результатов экспериментальной деятельности при решении конкретных научно-исследовательских задач; -исследование имеющегося потенциала образовательной среды и разработка технологий проектирования и организации исследовательской деятельности обучающихся.	-научно-образовательная среда; -научно-исследовательские программы; -научно-образовательные системы; -образовательные программы, в том числе индивидуальные, – адаптированные; специальные научные знания, в том числе в предметной области.

1.3. Требования к уровню подготовки, необходимому для освоения образовательной программы магистратуры

Порядок поступления регламентируется Правилами приема в ФГБОУ ВО «Дагестанский государственный педагогический университет».

1.4. Объем программы

Объем образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», составляет 120 з.е. вне зависимости от формы обучения, реализации программы магистратуры с использованием сетевой формы, реализации программы магистратуры по индивидуальному учебному плану и включает все виды контактной (аудиторной, практики, НИР и др.) и самостоятельной работы обучающихся и время, отводимое на контроль качества освоения студентом ОПОП ВО.

1.5. Квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной программы

На основании Приказа Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования» квалификация, присваиваемая выпускникам образовательной магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», – **магистр**.

1.6. Формы обучения

Формы обучения по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» осуществляется в очной и заочной формах.

Использование сетевой формы реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» не осуществляется.

При реализации программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 «Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» частично применяется электронное обучение и дистанционные образовательные технологии.

Электронное обучение, дистанционные образовательные технологии, применяемые при обучении инвалидов и лиц с ОВЗ, предусматривают возможность приема-передачи информации в доступных для них формах.

1.7. Срок получения образования

Срок получения образования по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» (вне зависимости от применяемых образовательных технологий):

- при очной форме обучения, включая каникулы, предоставляемые после прохождения государственной итоговой аттестации, составляет 2 года;
- при заочной форме обучения - 2 года 6 месяцев;
- при обучении по индивидуальному учебному плану инвалидов и лиц с ОВЗ может быть увеличен по их заявлению не более чем на 1 год по сравнению со сроком получения образования, установленным для соответствующей формы обучения.

1.8. Язык реализации программы

В соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, (уровень магистратура), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от «22» февраля 2018г. № 126, программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском языке.

В соответствии с «Положением о языках образования в ДГПУ» реализация программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль

подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» осуществляется частично на иностранном (английском) языке.

1.9. Нормативные документы

Нормативно-правовую базу разработки ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» составляют:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование;
- Приказ Минобрнауки России от 06.04.2021 № 245 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры»;
- Приказ Минобрнауки России от 12.09.2013 № 1061 «Об утверждении перечней специальностей и направлений подготовки высшего образования»;
- Профессиональный стандарт 01.001 «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г .№544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)*;*
- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, и программам магистратуры, утвержденный приказом Минобрнауки России от 29.06.2015 №636 (с изм. 27.03.2020 №490);
- Приказ Минобрнауки России от 08.02.2021 № 82 «О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования – магистратура по направлениям подготовки»;
- Федеральный закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»;
- Федеральный закон от 2 декабря 2019 года N 403-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации" и отдельные законодательные акты Российской Федерации».
- Федеральный закон от 26.05.2021 № 144-ФЗ "О внесении изменений в Федеральный закон "Об образовании в Российской Федерации"
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 26.11.2020 № 1456 "О внесении изменений в федеральные государственные образовательные стандарты высшего образования" (зарегистрирован 27.05.2021 № 63650)
- Приказ Министерства науки и высшего образования Российской Федерации, Министерства просвещения Российской Федерации от 05.08.2020 № 885/390 "О практической подготовке обучающихся" (зарегистрирован 11.09.2020 № 59778)
- Иные нормативно-правовые акты Минобрнауки России;
- Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Дагестанский государственный педагогический университет» утвержденный Приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от 30 октября 2018 г., № 804
- Локальные нормативные акты ДГПУ и методические рекомендации, регламентирующие образовательную деятельность по образовательной программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование.

1.10. Используемые определения, термины и сокращения

ВО – высшее образование;
ГИА – государственная итоговая аттестация;
з.е. – зачетная единица;
ИДК – индикатор достижения компетенции;
ИУП – индивидуальный учебный план;
КУГ – календарный учебный график;
ЛНА – локальный нормативный акт;
НИР – научно-исследовательская работа;
ОВЗ – ограниченные возможности здоровья;
ОПК – общепрофессиональная компетенция;
ОТФ – обобщенная трудовая функция;
ОП – образовательная программа;
ОПОП ВО – основная профессиональная образовательная программа высшего образования;
ПД – профессиональная деятельность;
ПК – профессиональная компетенция;
ПС – профессиональный стандарт;
РПД – рабочая программа дисциплины;
ПП – программа практики;
УК – универсальная компетенция
УМУ – учебно-методическое управление;
УП – учебный план;
ЭИОС – электронная информационно-образовательная среда;
ФГОС ВО – федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования;
ФОМ (ФОС) – фонд оценочных материалов или фонд оценочных средств;
УГСН – укрупненная группа специальностей и направлений

2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ОПОП

2.1. Требования к планируемым результатам освоения образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

В результате освоения основной профессиональной образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» у выпускника должны быть сформированы все компетенции, установленные программой магистратуры: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

Совокупность компетенций, установленных образовательной программой магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», обеспечивает выпускнику способность осуществлять профессиональную деятельность в области 01. Образование и наука (в соответствии с п. 3.6. ФГОС ВО) в сфере профессиональной деятельности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования.

2.1.1. Универсальные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) универсальных компетенций	Код и наименование универсальной компетенции	Код и наименование индикатора достижения универсальной компетенции
Системное и критическое	УК-1. Способен осуществлять	УК 1.1. Выявляет проблемную ситуацию в процессе анализа

мышление	критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	проблемы, определяет этапы ее разрешения с учетом вариативных контекстов. УК 1.2. Находит, критически анализирует и выбирает информацию, необходимую для выработки стратегии действий по разрешению проблемной ситуации. УК 1.3. Рассматривает различные варианты решения проблемной ситуации на основе системного подхода, оценивает их преимущества и риски. УК1.4. Грамотно, логично, аргументированно формулирует собственные суждения и оценки. Предлагает стратегию действий. УК 1.5. Определяет и оценивает практические последствия реализации действий по разрешению проблемной ситуации.
Разработка и реализация проектов	УК-2. Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК 2.1. Выстраивает этапы работы над проектом с учетом последовательности их реализации, определяет этапы жизненного цикла проекта. УК 2.2. Определяет проблему, на решение которой направлен проект, грамотно формулирует цель проекта. Определяет исполнителей проекта. УК 2.3. Проектирует решение конкретных задач проекта, выбирая оптимальный способ их решения, исходя из действующих правовых норм и имеющихся ресурсов и ограничений. УК 2.4. Качественно решает конкретные задачи (исследования, проекта, деятельности) за установленное время. Оценивает исполнителей проекта. УК 2.5 Публично представляет результаты проекта, вступает в обсуждение хода и результатов проекта.
Командная работа и лидерство	УК-3.Способен организовать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК 3.1. Понимает эффективность использования стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели, определяет роль каждого участника в команде. УК 3.2. Учитывает в совместной деятельности особенности поведения и общения разных людей. УК3.3. Способен устанавливать разные виды коммуникации (устную, письменную, вербальную, невербальную, реальную, виртуальную, межличностную и др.) для руководства командой и достижения поставленной цели. УК3.4. Демонстрирует понимание результатов (последствий) личных действий и планирует последовательность шагов для достижения поставленной цели, контролирует их выполнение. УК3.5. Эффективно взаимодействует с членами команды, в т.ч. участвует в обмене информацией, знаниями и опытом,

		и презентации результатов работы команды. Соблюдает этические нормы взаимодействия.
Коммуникация	УК-4. Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых)) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК 4.1. Умеет выбирать на государственном и иностранном (-ых) языках коммуникативно приемлемые стили делового общения, вербальные и невербальные средства взаимодействия спартнерами. УК4.2. Умеет использовать информационно- коммуникационные технологии при поиске необходимой информации в процессе решения различных коммуникативных задач на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.3. Умеет вести деловую переписку, учитывая особенности стилистики официальных и неофициальных писем, социокультурные различия в формате корреспонденции на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.4. Умеет коммуникативно и культурно приемлемо вести устные деловые разговоры в процессе профессионального взаимодействия на государственном и иностранном (-ых) языках. УК 4.5. Демонстрирует умение выполнять перевод академических и профессиональных текстов с иностранного (ых) на государственный язык.
Межкультурное взаимодействие	УК-5. Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК 5.1 Находит и использует необходимую для саморазвития и взаимодействия с другими информацию о культурных особенностях и традициях различных сообществ. УК 5.2. Демонстрирует уважительное отношение к историческому наследию и социокультурным традициям различных народов, основываясь на знании этапов исторического развития общества (включая основные события, деятельность основных исторических деятелей) и культурных традиций мира (включая мировые религии, философские и этические учения), в зависимости от среды взаимодействия и задач образования. УК-5.3. Умеет толерантно и конструктивно взаимодействовать с людьми с учетом их социокультурных особенностей в целях успешного выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции.
Самоорганизация и саморазвитие (в том числе здоровье сбережение)	УК-6. Способен определить и реализовывать приоритеты собсбтветнной деятельности и способы ее совершенствования на основе самооценки	УК 6.1. Применяет рефлексивные методы в процессе оценки разнообразных ресурсов (личностных, психофизиологических, ситуативных, временных и т.д.), используемых для решения задач самоорганизации и саморазвития. УК 6.2. Определяет приоритеты собственной деятельности, выстраивает планы их достижения. УК 6.3. Формулирует цели собственной деятельности, определяет пути их достижения с учетом ресурсов, условий, средств, временной перспективы развития деятельности и планируемых результатов.

		УК 6.4. Критически оценивает эффективность использования времени и других ресурсов для совершенствования своей деятельности. УК 6.5. Демонстрирует интерес к учебе и использует предоставляемые возможности для приобретения новых знаний и навыков с целью совершенствования своей деятельности.

2.1.2. Общепрофессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения

Категория (группа) общепрофессиональных компетенций	Код и наименование общепрофессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции
Правовые и этические основы профессиональной деятельности	ОПК-1. Способен осуществлять и оптимизировать профессиональную деятельность в соответствии с нормативными правовыми актами в сфере образования и нормами профессиональной этики	ОПК-1.1. Знает приоритетные направления развития системы образования Российской Федерации, законы и иные нормативные правовые акты, регламентирующие деятельность в сфере образования в Российской Федерации. ОПК-1.2. Умеет применять в своей деятельности основные нормативно-правовые акты в сфере образования и нормы профессиональной этики, выявлять актуальные проблемы в сфере образования с целью выполнения научного исследования. ОПК-1.3 Владеет действиями (навыками) по соблюдению правовых, нравственных и этических норм, требований профессиональной этики в условиях реальных педагогических ситуаций; действиями (навыками) по осуществлению профессиональной деятельности в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов всех уровней образования.
Разработка основных и дополнительных образовательных программ	ОПК-2. Способен проектировать основные дополнительные образовательные программы, разрабатывать научно-методическое обеспечение реализации	ОПК-2.1. Знает содержание основных нормативных документов, необходимых для проектирования ОПОП; сущность и методы педагогической диагностики особенностей обучающихся; сущность педагогического проектирования; структуру образовательной программы и требования к ней; виды и функции научно-методического обеспечения современного образовательного процесса. ОПК-2.2. Умеет учитывать различные контексты, в которых протекают процессы обучения, воспитания и социализации при проектировании ОПОП; использовать методы педагогической диагностики; осуществлять

		проектную деятельность по разработке ОПОП; ОПК-2.3. Осуществляет отбор педагогических и других технологий, в том числе информационно-коммуникационных, используемых при разработке основных и дополнительных образовательных программ и их элементов.
Совместная и индивидуальная учебная и воспитательная деятельность обучающихся	ОПК-3. Способен проектировать организацию совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями	ОПК-3.1. Знает основы применения образовательных технологий (в том числе в условиях инклюзивного образовательного процесса), необходимых для адресной работы с различными категориями обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями; основные приемы и типологию технологий ндивидуализации обучения. ОПК- 3.2. Использует педагогически обоснованные содержание, формы, методы и приемы организации совместной и индивидуальной учебной и воспитательной деятельности обучающихся. ОПК-3.3. Владеет методами (первичного) выявления обучающихся с особыми образовательными потребностями; действиями (навыками) оказания адресной помощи обучающимся на соответствующем уровне образования. ОПК-3.4. Осуществляет педагогическое сопровождение социализации и профессионального самоопределения обучающихся.
Построение воспитывающей образовательной среды	ОПК-4. Способен создавать и реализовывать условия и принципы духовно-нравственного воспитания обучающихся на основе базовых национальных ценностей	ОПК 4.1. Знает общие принципы и подходы к реализации процесса воспитания; методы и приемы формирования ценностных ориентаций обучающихся, развития нравственных чувств (совести, долга, эмпатии, ответственности и др.), формирования нравственного облика (терпения, милосердия и др.), нравственной позиции (способности различать добро и зло, проявлять самоотверженность готовности к преодолению жизненных испытаний) нравственного поведения; документы, регламентирующие содержание базовых национальных ценностей. ОПК 4.2. Умеет создавать воспитательные ситуации, содействующее становлению у обучающихся нравственной позиции, духовности, ценностного отношения к человеку. ОПК 4.3. Владеет методами и приемами становления нравственного отношения обучающихся к окружающей действительности; способами

		усвоения подрастающим поколением и её претворением в практику.
Контроль и оценка формирования результатов образования	ОПК-5. Способен разрабатывать прораммы мониторинга результатов образования обучающихся, разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении	ОПК-5.1. Знает принципы организации контроля и оценивания образовательных результатов обучающихся, разработки программ мониторинга; специальные технологии и методы, позволяющие разрабатывать и реализовывать программы преодоления трудностей в обучении. ОПК-5.2. Умеет применять инструментарий и методы диагностики и оценки показателей уровня и динамики развития обучающихся; проводить педагогическую диагностику трудностей в обучении. ОПК-5.3. Владеет действиями (навыками)применения методов контроля и оценки образовательных результатов обучающихся, программ мониторинга образовательных результатов обучающихся, оценки результатов их применения.
Психолого-педагогические технологии в профессиональной деятельности	ОПК-6. Способен прпоектировать и использовать эффективные психолого-педагогические, в том числе инклюзивные, технологии в профессиональной деятельности, необходимые для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями	ОПК-6.1 Знает психолого-педагогические основы учебной деятельности; принципы проектирования и особенности использования психолого-педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности с учетом личностных и возрастных особенностей обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.2. Умеет использовать знания об особенностях развития обучающихся для планирования учебно-воспитательной работы; применять образовательные технологии для индивидуализации обучения, развития, воспитания обучающихся, в том числе с особыми образовательными потребностями. ОПК-6.3. Владеет навыками учета особенностей развития обучающихся в образовательном процессе; навыками отбора и использования психолого- педагогических (в том числе инклюзивных) технологий в профессиональной деятельности для индивидуализации обучения, развития, воспитания, в том числе обучающихся с особыми образовательными потребностями; навыками разработки и реализации индивидуальных образовательных маршрутов, индивидуально-ориентированныхобразовательных программ (совместно с другими субъектами образовательных отношений).

Взаимодействие с участниками образовательных отношений	ОПК-7. Способен планировать и организовывать взаимодействия с участниками образовательных отношений	ОПК-7.1. Знает педагогические основы построения взаимодействия с субъектами образовательного процесса; методы выявления индивидуальных особенностей обучающихся; особенности построения взаимодействия сразличными участниками образовательных отношений с учетом особенностей образовательной среды учреждения ОПК-7.2. Умеет использовать особенности образовательной среды учреждения для реализациивзаимодействия субъектов; составлять (совместно с другими специалистами) планы взаимодействия участников образовательных отношений; использовать длч организации взаимодействия приёмы организаторской деятельности. ОПК-7.3. Владеет технологиями взаимодействия и сотрудничества в образовательном процессе; способами решения проблем при взаимодействии с различным контингентом обучающихся; приемами индивидуального подхода к разным участникам образовательных отношений.
Научные основы педагогической деятельности	ОПК-8. Способен проектировать педагогическую деятельность на основе специальных научных знаний и результатов исследований	ОПК-8.1. Знает особенности педагогической деятельности; требования к субъектам педагогической деятельности; результаты научных исследований в сфере педагогической деятельности. ОПК 8.2. Умеет использовать современные специальные научные знания и результаты исследований для выбора методов в педагогической деятельности. ОПК 8.3. Владеет методами, формами и средствами педагогической деятельности; осуществляет их выбор в зависимостиот контекста профессиональной деятельности с учетом результатов научных исследований.

2.1.3. Профессиональные компетенции выпускников индикаторы их достижения

Задача профессиональной деятельности	Объекты* или область знания	Код и наименование профессиональной компетенции	Код и наименование индикатора достижения профессиональной компетенции	Основание (ПС, анализ иных требований, предъявляемых к выпускникам)
Типы задач профессиональной деятельности: педагогический и методический				
Обучение и воспитание в сфере образования в соответствии с требованиями образовательных стандартов; формирование образовательной среды для обеспечения качества образования, в том числе с применением информационных технологий/ использование возможностей образовательной среды для обеспечения качества образования; использование технологий, соответствующих возрастным особенностям обучающихся и отражающих специфику предметных областей; постановка и решение	обучение; воспитание; развитие учащихся в образовательном процессе; образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные	ПК-1. Способность реализовывать основные и дополнительные образовательные программы с использованием современных технологий	ПК 1.1. Знает принципы формирования образовательной среды и образовательного процесса. ПК 1.2. Умеет использовать современные образовательные технологии для обеспечения качества образовательного процесса в предметной области. ПК 1.3 Владеет современными методиками и технологиями организации и проектирования образовательного процесса на различных уровня педагогического образования.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

профессиональных задач в области образования и науки; использование в профессиональной деятельности методов научного исследования; сбор, анализ, систематизация и использование информации по актуальным проблемам образования и науки; обеспечение охраны жизни и здоровья учащихся вовремя образовательного процесса. Реализация основных и дополнительных образовательных программ с использованием современных технологий в сфере непрерывного педагогического образования.				

Разработка и реализация методических моделей, методик, технологий и приемов обучения; анализ результатов процесса их использования в образовательных учреждениях различного уровня;	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК-3 Способен анализировать и систематизировать результаты научных и научно методических исследований в области педагогического образования	ПК 3.1 Знает современные проблемы науки и образования ПК 3.2 Умеет анализировать и применять результаты научных исследований при решении конкретных исследовательских задач. ПК 3.3. Владеет навыками научной работы для постановки и решения исследовательских задач.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Педагогическая деятельность реализации программ основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК 4. Способен реализовывать программы основного и дополнительного образования по иностранному языку в полиэтнической и поликультурной среде	ПК 4.1. Знает принципы методики обучения иностранному языку ПК 4.2. Умеет применять результаты анализа особенностей межкультурной в коммуникации в осуществлении профессиональной деятельности на различных ступенях в различных образовательных учреждениях; руководить исследовательской работой обучающихся. ПК 4.3. Владеет навыками организации обучения иностранному языку с учетом мирового опыта; навыками самостоятельного решения исследовательских задач в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Разработка программ основного и дополнительного образования по иностранному в аспекте обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде.	Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК-5 Проектирование и реализация программ основного, среднего общего образования, профессионального образования, дополнительного профессионального образования.	ПК 5.1. Знает теоретические основы разработки программ по иностранному языку с учѐтом особенностей межкультурной коммуникации; методы диагностики, обучения и контроля в практике преподавания английского языка. ПК 5.2. Умеет определять методический потенциал научно – методического обеспечения основных и дополнительных образовательных программ с учѐтом особенностей обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде. ПК 5.3. Владеет навыками проектирования образовательного контента основных и дополнительных образовательных программ по иностранному языку.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)
Тип задач профессиональной деятельности: научно-исследовательский				
Изучение и анализ научных и научно-методических исследований в области образования в полиэтнической и поликультурной среде; осуществление самостоятельного научного исследования и оформление его результатов.	образовательные системы; образовательные программы, в том числе индивидуальные, адаптированные, образование и наука; специальные научные знания.	ПК 6. Способен формулировать научно-исследовательские задачи и осуществлять научно-исследовательскую работу в области образования в полиэтнической и поликультурной среде.	ПК 6.1. Знает базовые принципы и методы организации научного исследования в области межкультурной коммуникации. ПК6.2 Умеет самостоятельно ставить цели исследования, формулировать программу их реализации, выбирать методы и формулировать итоги проводимых исследований.	01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Перечень профессиональных стандартов, соотнесенных с федеральным государственным образовательным стандартом по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

№ п/п	Код профессионального стандарта	Наименование области профессиональной деятельности. Наименование профессионального стандарта
01. Образование и наука		
	01.001	Профессиональный стандарт «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от18 октября 2013г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015г., регистрационный №36091) и от 5 августа 2016г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016г., регистрационный №43326)

Описание трудовых функций в соответствии с профессиональным стандартом

Перечень обобщённых трудовых функций и трудовых функций, имеющих отношение к профессиональной деятельности выпускника магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», представлен в **Приложении 1.**

3. СТРУКТУРА И СОДЕРЖАНИЕ ОПОП

3.1. Учебный план

В учебном плане отображается логическая последовательность освоения блоков и разделов ОП (дисциплин, модулей, практик), обеспечивающих формирование компетенций. Указывается общая трудоемкость дисциплин, практик в зачетных единицах, указываются виды учебной работы, формы промежуточной аттестации, а также объем контактной работы в аудиторных часах.

В части, формируемой участниками образовательных отношений Блока 1 «Дисциплины (модули)», представлены перечень и последовательность дисциплин, направленных на формирование профессиональных и универсальных компетенций.

В соответствии с п.2.6. ФГОС ВО, обучающимся обеспечена возможность освоения факультативных дисциплин.

Образовательная программа магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

содержит факультативные дисциплины (модули) в объеме 2 з.е.

Факультативные дисциплины не включаются в объем программы магистратуры.

Порядок формирования факультативных дисциплин (модулей) регламентирует локальный нормативный акт ДГПУ «Порядок освоения обучающимися в ДГПУ элективных и факультативных дисциплин».

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование , профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» представлена заверенная копия учебного плана, утвержденного Ученым советом ДГПУ **(Приложение 2).**

3.2. Календарный учебный график

В календарном учебном графике указана последовательность реализации ОПОП ВО по годам, включая теоретическое обучение, практики, промежуточные и итоговую аттестации, каникулы.

В ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» представлена заверенная копия утвержденного календарного учебного графика **(Приложение 2).**

3.3. Рабочие программы дисциплин

Рабочие программы дисциплин, включая оценочные материалы для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, представлены в **Приложении 3** к ОПОП.

3.4. Программы практик

В соответствии с п. 2.2. В Блок 2 «Практика» входят учебная и производственная практики.

Рабочие программы всех видов и типов практик разработаны на основании Положения о практической подготовке, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования Положения о практической подготовке ДГПУ и Положения о практике обучающихся, осваивающих основные профессиональные образовательные программы высшего образования в ДГПУ, утвержденного ректором.

Перечень основных организаций, деятельность которых соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках ОПОП ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» (далее – профильная организация), с которыми вуз имеет заключенные договоры (в соответствии с требованием Статьи 13, п. 7 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»):

МБОУ «Лицей № 22» г. Махачкала,
МБОУ «Лицей № 8» г. Махачкала,
МБОУ СОШ №14 г. Махачкала,
МБОУ СОШ №27 г. Махачкала,
МБОУ СОШ №37 г. Махачкала,
ДГИ (Дагестанский гуманитарный институт) г. Махачкала.

Программа практик приведена в Приложении 4.

3.5. Фонды оценочных средств для промежуточной аттестации по дисциплинам и практикам

В соответствии с Федеральным законом от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (ст.58) освоение образовательной программы, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы, сопровождается промежуточной аттестацией обучающихся, проводимой в формах, определенных учебным планом и порядком, установленным образовательной организацией.

Промежуточная аттестация обучающихся – оценивание промежуточных и окончательных результатов освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей),

практик, предусмотренных образовательной программой. Промежуточная аттестация может завершать как изучение всего объема учебного предмета, курса, отдельной дисциплины (модуля) и практики, так и их частей.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательного процесса максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основной профессиональной образовательной программы.

Текущий контроль успеваемости обеспечивает оценивание хода освоения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практик.

Текущий контроль и промежуточная аттестация служат основным средством обеспечения в учебном процессе обратной связи между преподавателем и обучающимся, необходимой для стимулирования работы обучающихся и совершенствования методики преподавания учебных дисциплин.

Формы текущего контроля и промежуточной аттестации, регламентируются внутренними локальными актами ДГПУ: «Положение о промежуточной аттестации в ДГПУ; «Положение о текущем контроле успеваемости в ДГПУ, «Порядок разработки Фондов оценочных средств» и определяются учебным планом ОПОП.

Фонд оценочных средств сформирован и утвержден для оценивания образовательных результатов, достигнутых обучающимися в процессе освоения дисциплины, практики и установления соответствия их учебных достижений требованиям данной ОПОП при проведении текущего контроля и промежуточной аттестации. Фонд оценочных материалов средств – обязательный компонент основной профессиональной образовательной программы магистратуры.

Фонд оценочных средств, являясь частью нормативно-методического обеспечения системы оценки качества освоения обучающимися образовательной программы высшего образования, позволяет оценить достижение запланированных результатов обучения, способствует реализации гарантии качества образования.

ФОС является сводным документом, в котором представлены единообразно разноуровневые, компетентностно-ориентированные оценочные средства по дисциплинам (модулям), практикам ОПОП, позволяющим показать взаимосвязь планируемых (требуемых) результатов образования, формируемых компетенций и результатов обучения (ИДК; З, У, Н – компонентного состава компетенций) на этапах реализации ОПОП.

Структура фонда оценочных средств включает:

– перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы;

– описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования,

– описание шкал оценивания;

– типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов обучения и формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы;

– методические материалы, определяющие процедуру оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций.

Оценочные средства включают: контрольные вопросы и типовые задания для практических занятий; лабораторных и контрольных работ, коллоквиумов, зачетов и экзаменов; тесты и тестовые материалы; примерную тематику курсовых работ, эссе и рефератов.

Успешность выполнения заданий текущего контроля и промежуточной аттестации по дисциплине (модулю) / практике из фонда оценочных материалов обеспечивается единообразием их структуры, которая включает в себя:

– проверяемые компетенции, индикатор(-ы) достижения компетенции, образовательные результаты;

– цель выполнения задания;

– описание задания;

– источники и литература, необходимые для выполнения задания;

– критерии оценивания качества и уровня выполнения задания и шкала оценки.

Запланированные результаты обучения по каждой дисциплине (модулю) и практике соотнесены с установленными в ОПОП магистратуры индикаторами достижения компетенций.

Совокупность запланированных результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам обеспечивает формирование у выпускника всех компетенций, установленных программой магистратуры.

Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации включены в структуру в Рабочих программах дисциплин и практик и представлены в ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» (**Приложения 3,4**).

3.6. Программа государственной итоговой аттестации

В соответствии со ст. 59 Федерального закона от 29 декабря 2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» итоговая аттестация, завершающая освоение имеющих государственную аккредитацию основных образовательных программ, является государственной итоговой аттестацией.

Государственная итоговая аттестация проводится в целях определения соответствия результатов освоения обучающимися основных образовательных программ соответствующим требованиям федерального государственного образовательного стандарта.

Государственная итоговая аттестация выпускников ДГПУ является составной частью образовательной программы высшего образования. Государственная итоговая аттестация направлена на установление способности выпускника осуществлять профессиональную деятельность не менее, чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности и определение уровня подготовки выпускника решать задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа.

К проведению государственной итоговой аттестации по основной профессиональной образовательной программе привлекаются представители работодателя и их объединений.

В соответствии с п.2.5. ФГОС ВО в Блок 3 «Государственная итоговая аттестация» программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» входит:

подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы-магистерской диссертации.

На основании Приказа Министерства образования и науки РФ от 29 июня 2015 г. № 636 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры», требований ФГОС ВО по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» в ДГПУ разработаны и утверждены соответствующие нормативные акты, регламентирующие проведение государственной итоговой аттестации:

Положение о государственной итоговой аттестации в ДГПУ;

Положение о подготовке и защите выпускной квалификационной работы в ДГПУ.

В результате подготовки и защиты выпускной квалификационной работы обучающийся должен продемонстрировать способность и умение решать на современном уровне задачи профессиональной деятельности не менее чем одного типа, осуществлять профессиональную деятельность не менее чем в одной области профессиональной деятельности и сфере профессиональной деятельности, профессионально излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Фонды оценочных средств для проведения государственной итоговой аттестации выпускников ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» включают в себя:

перечень компетенций, которыми должны овладеть обучающийся в результате освоения образовательной программы;

описание показателей и критериев оценивания компетенций, а также шкал оценивания;

типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки результатов освоения образовательной программы;

методические материалы, определяющие процедуры оценивания результатов освоения образовательной программы.

Тематика выпускных квалификационных работ(магистерских диссертаций) студентов направлена на проведение самостоятельных исследований, в частности экспериментальных, ориентированных на практику преподавания английского языкав школе, разработку новых методических приемов и методик решения научных проблем, их теоретическое обоснование. Работа не может иметь обзорный или компилятивный характер. По результатам проведенного исследования и его защиты определяется степень сформированности основных УК, ОПК, ПК, представляющих специфику ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Выпускная квалификационная работа (ВКР, магистерская диссертация) представляет собой выполненную обучающимся работу исследовательского и (или) проектного характера, демонстрирующую уровень подготовленности выпускника к самостоятельной профессиональной деятельности.

Цели ВКР (магистерской диссертации):

- расширение, систематизация, закрепление и углубление полученных теоретических знаний по направлению подготовки;
- развитие навыков обобщения практических материалов, оценки теоретических положений и выработки своей точки зрения по рассматриваемой проблеме;
- расширение навыков самостоятельной исследовательской работы и овладение навыками анализа, исследования и обработки информации;
- овладение методикой научного исследования при решении конкретных проблемных вопросов и задач;
- развитие умений применять теоретические знания в решении задач профессиональной деятельности;
- выявление готовности студента видеть проблему, формулировать задачи, определять этапы и находить пути решения задач профессиональной деятельности;
- выявление у обучающихся творческих возможностей и готовности к научно-исследовательской деятельности, практической профессиональной деятельности в современных социально- экономических условиях.

К ВКР (магистерской диссертации) предъявляются следующие основные требования:

актуальность темы, конкретность и ясность формулировки цели и задач, их соответствие теме;

- обоснованность выбора источников (полнота, соответствие теме, новизна);
- правильное использование учебной, производственной, научной,

справочной литературы, а также нормативных правовых актов и других источников информации по выбранной теме, их критическое осмысление и оценка;

- глубина, полнота раскрытия темы ВКР и обоснованность её решений;
- соответствие логики исследования современным методиками техникам научного (уточнить область науки) исследования;
- научность, систематичность, последовательность содержания ВКР;
- правильность обобщений, умозаключений;
- соответствие содержания выводов заявленным целям и задачам;
- наличие элементов новизны теоретического и практического характера, практическая значимость работы;
- соответствие правилам оформления (стиль изложения, логичность, грамотность,

наглядность представления информации – графики, диаграммы, схемы, рисунки, соответствие стандартам по оформлению текстовых и графических документов).

При выборе темы необходимо учитывать ее актуальность в современных условиях, практическую значимость для организаций и предприятий, где были получены первичные исходные данные для подготовки ВКР. Тематика ВКР (магистерских диссертаций) должна отражать основные сферы и направления профессиональной деятельности в организациях различных организационно-правовых форм.

Структура ВКР определяется спецификой исследуемой проблемы.

При выполнении ВКР (магистерской диссертации) выпускник, опираясь на полученные углубленные знания, умения и сформированные компетенции, должен показать свою способность самостоятельно решать на современном уровне задачи в сфере своей профессиональной деятельности, грамотно излагать специальную информацию, научно аргументировать и защищать свою точку зрения.

Обязательным требованием к ВКР (магистерской диссертации) является формирование профессиональных компетенций.

ВКР (магистерская диссертация) отражает совокупность результатов и научных положений, выдвигаемых автором для публичной защиты, и свидетельствующей о способностях автора проводить самостоятельные научные исследования, опираясь на теоретические знания и практические навыки, или выполнять проект в соответствии с установленным образовательной программой типом задач профессиональной деятельности.

Основные научные результаты, полученные автором ВКР (магистерской диссертации), подлежат обязательной апробации путем публикации в научных изданиях, изложения в докладах на научных конференциях, семинарах.

Оценка ВКР (магистерской диссертации) осуществляется на основании анализа сформированных и продемонстрированных выпускником во время выполнения и защиты ВКР компетенций.

Результаты защиты ВКР (магистерской диссертации) оцениваются в соответствии с ранговой (пятибалльной) порядковой шкалой. Уровни сформированности компетенций – в соответствии с дескриптивной порядковой шкалой.

Более подробно информация о содержании государственной итоговой аттестации представлена в программе ГИА, являющейся компонентом ОПОП ВО (**Приложение 5**.).

3.7. Рабочая программа воспитания

Рабочая программа воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»это нормативный документ, регламентированный Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г., ФЗ-273 (ст..2,12.1,30), который содержит характеристику основных положений воспитательной работы направленной на формирование универсальных компетенций выпускника; информацию об основных мероприятиях, направленных на развитие личности выпускника, создание условий для профессионализации и социализации обучающихся на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Основные задачи и целевые показатели воспитательной работы отражены в разделе Программы стратегического развития ДГПУ.

Основные направления воспитательной работы вуза и годовой круг событий и творческих дел ДГПУ отражены в программе воспитания вуза и календарном плане воспитательной работы *(https://www.dgpu.net/ru/napravlenie-deyatelnosti/vospitatelnaya-rabota)*

В рабочей программе воспитания ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения

межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»указаны возможности ДГПУ и факультета иностранных языков в формировании личности выпускника.

В рабочей программе воспитания приводятся стратегические документы ДГПУ, определяющие концепцию формирования образовательной среды вуза, обеспечивающей развитие универсальных компетенций обучающихся, а также документы, подтверждающие реализацию вузом выбранной стратегии воспитания.

Дается характеристика условий, созданных для развития личности и регулирования социально-культурных процессов, способствующих укреплению нравственных, гражданственных, общекультурных качеств обучающихся.

Указаны задачи и основные направления воспитательной работы факультета иностранных языков, ОПОП ВО магистратуры и условия их реализации.

Рабочая программа воспитания является компонентом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»и представлена в **Приложении 6**.

3.8. Календарный план воспитательной работы

В календарном плане воспитательной работы указана последовательность реализации воспитательных целей и задач ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»по годам, включая участие студентов в мероприятиях ДГПУ, деятельности общественных организаций вуза, волонтерском движении и других социально-значимых направлениях воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы представлен в **Приложении 7.**

3.9. Адаптация ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»при обучении инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Университет предоставляет возможность получения высшего образования обучающимся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам по программам бакалавриата, специалитета, магистратуры и аспирантуры.

В университете предусмотрены все необходимые специальные условия проведения вступительных испытаний, процедур государственной итоговой аттестации для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья с учетом особенностей их психофизического развития и индивидуальных возможностей.

В университете постоянно ведется работа по обеспечению беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов в имущественный комплекс университета. Обеспечивается доступность услуг путем изменения порядка их предоставления, при необходимости оказывается дополнительная помощь ассистентов, процесс обучения лиц с ОВЗ и инвалидностью обеспечивается (при необходимости) специальными техническими средствами.

Все учебные корпуса обеспечены следующими материально-техническими условиями, обеспечивающими возможность беспрепятственного доступа лиц с ограниченными возможностями здоровья и (или) инвалидов: при входе в здание имеются пандус с поручнем, кнопка вызова, тактильная мнемосхема и тактильная вывеска, вход оборудован расширенным дверным проемом, оборудован санузел для лиц с ОВЗ и инвалидов.

Адаптация образовательной программы и/или индивидуальных учебных планов для каждого обучающегося с инвалидностью или лица с ОВЗ при совместном обучении (инклюзивное образование) происходит по выбору обучающегося. Образовательные программы адаптируются с учетом нозологии.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов возможны следующие дополнительные формы сопровождения и материально-технического и информационного

обеспечения образовательного процесса:

- Организационно-педагогическое сопровождение обучающихся в части своевременного и качественного прохождения образовательного процесса в соответствии с календарным учебным графиком в условиях инклюзивного обучения.

- Психолого-педагогическое сопровождение в рамках оказания консультаций и психологической поддержки обучающимся в ситуациях личностных, межличностных и учебных затруднений, рекомендаций в части профессионального выбора и становления.

- Социальное сопровождение в рамках оказания помощи и социальной поддержки обучающихся, включая содействие в решении бытовых проблем, проживания в общежитии, социальных выплат, выделения материальной помощи, стипендиального обеспечения. Возможна организация волонтерской помощи, обеспечение их участия в студенческом самоуправлении, в работе общественных организаций, в научной, творческой, спортивной жизни университета, в культурно-досуговой деятельности, участие в олимпиадах, конкурсах.

Образовательный процесс построен с учетом их индивидуальных психофизических особенностей и состояния здоровья таких обучающихся при выборе методов и средств обучения, образовательных технологий реализации образовательной программы, определении форм проведения текущей, промежуточной и государственной итоговой аттестации обучающихся. При необходимости возможно увеличение времени на подготовку к зачетам и экзаменам, а также проведение промежуточной аттестации в несколько этапов.

Учитываются рекомендации, содержащиеся в заключении психолого-медико-педагогической комиссии, или рекомендации медико-социальной экспертизы, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации или реабилитации инвалида, относительно рекомендованных условий и видов труда при определении мест прохождения практики обучающимися. Формы проведения устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Обучающиеся обеспечены печатными и электронными образовательными ресурсами в формах, адаптированных к ограничениям их здоровья и восприятия информации: для лиц с нарушениями зрения - в печатной форме увеличенным шрифтом, в форме электронного документа, в форме аудиофайла, в печатной форме на языке Брайля; для лиц с нарушениями слуха - в печатной форме, в форме электронного документа; для лиц с нарушениями опорно-двигательного аппарата - в печатной форме, в форме электронного документа, в форме аудио- и видеоматериалов.

Образовательный процесс реализуется в специально оборудованных помещениях с возможностью беспрепятственного доступа и наличием оборудования, которое используется в процессе обучения студентов с инвалидностью различных нозологий.

Обучающимся предоставляются возможности освоения специализированных адаптационных модулей (дисциплин), включаемых в вариативную часть основной образовательной программы, факультативных дисциплин, в порядке, установленном локальным нормативным актом организации.

При составлении индивидуального графика обучения предусматриваются различные варианты проведения занятий: в университете (в академической группе и индивидуально), на дому с использованием дистанционных образовательных технологий.

При определении мест прохождения практик обучающимися с ОВЗ и инвалидами университет учитывает рекомендации, содержащиеся в индивидуальной программе реабилитации инвалида или рекомендации психолого-медикопедагогической комиссии, относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером ограничений здоровья, а также с учетом характера выполняемых трудовых функций. Формы проведения практики обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ устанавливаются с учетом особенностей их психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья.

Для обучающихся с инвалидностью и лиц с ОВЗ с особыми образовательными потребностями по ряду дисциплинам разработаны программы на основе принципов адаптивной физической культуры, которые должны стимулировать позитивные морфо-функциональные сдвиги в организме, формируя тем самым необходимые двигательные координации, физические качества и способности, направленные на жизнеобеспечение,

развитие и совершенствование организма. Также непрерывность образовательного процесса данной категории обучающихся, объективно не имеющих возможность по состоянию здоровья регулярно посещать занятия, обеспечивается необходимыми практико-методическими материалами как по общим разделам программы, так и индивидуально-ориентированным.

4. УСЛОВИЯ РЕАЛИЗАЦИИ ОПОП

4.1. Общесистемные требования к условиям осуществления образовательной деятельности по ОПОП

В соответствии с требованиями ФГОС ВО п.4.2.1 ДГПУ располагает на законном основании материально-техническим обеспечением образовательной деятельности (помещениями и оборудованием) для реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»по Блоку 1 «Дисциплины (модули)» и Блоку 3 «Государственная итоговая аттестация» в соответствии с учебным планом. Информация о наличии у ДГПУ на праве собственности или ином законном основании зданий, строений, сооружений, территорий, необходимых для осуществления образовательной деятельности расположена на официальном сайте университета (http://dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden) в разделе «Сведения об образовательной организации».

Материально-техническая база (помещения и оборудование), соответствует действующим противопожарным правилам и нормам и обеспечивает проведение всех видов дисциплинарной и междисциплинарной подготовки, практической и научно-исследовательской работ обучающихся, предусмотренных учебным планом.

Заключение главного управления МЧС России по РД о соответствии объекта защиты требованиям пожарной безопасности и Санитарно-эпидемиологическое заключение Управления Федеральной службы по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека по РД расположены на официальном сайте университета в разделе «Сведения об образовательной организации» – «Документы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=5041

В соответствии с п. 4.2.2. ФГОС ВО каждый обучающийся в течение всего периода обучения обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронной информационно-образовательной среде ДГПУ из любой точки, в которой имеется доступ к информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», как на территории Университета, так и вне ее.

Электронная информационно-образовательная среда ДГПУ в соответствии с п.4.2.2. ФГОС ВО, Положением об электронно-информационной образовательной среде ФГБОУ ВО «ДГПУ» и Порядком применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий обеспечивает доступ к учебно-методической документации: учебным планам, рабочим программам дисциплин (модулей), программам практик, электронным учебным изданиям и электронным образовательным ресурсам, указанным в рабочих программах учебных дисциплин (модулей), программах практик http://dgpu.net.

Перечисленные компоненты ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»представлены на официальном сайте ДГПУ в разделе «Образование», вкладка «Образовательные программы» и локальной сети https://www.dgpu.net/ru/ob-universitete/sveden/obrazovanie.

Электронная информационно-образовательная среда факультета иностранных языков обеспечивает формирование и хранение электронного портфолио обучающихся. В электронном портфолио обучающегося, являющегося компонентом электронной информационно-образовательной среды в соответствии с ФГОС ВО и Порядком формирования портфолио, обучающегося в ДГПУ, реализована возможность аккумулирования и сохранение работ, обучающихся и оценок за эти работы.

Реализуя ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной

коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»частично с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий ДГПУ дополнительно обеспечивает:

– фиксацию хода образовательного процесса, результатов промежуточной аттестации и результатов освоения программы магистратуры;

– проведение учебных занятий лекций и семинаров в виде форумов, вебинаров, чатов, онлайн конференций, процедур оценки результатов обучения реализация которых предусмотрена с применением электронного обучения, дистанционных образовательных технологий (зачеты, экзамены).

- взаимодействие между участниками образовательного процесса, в том числе синхронное и (или) асинхронное взаимодействие посредством сети «Интернет».

Функционирование электронной информационно-образовательной среды, соответствующей законодательству Российской Федерации, обеспечивается средствами информационно-коммуникационных технологий. К средствам, которые обеспечивают доступ к информационным ресурсам, относятся:

- персональные компьютеры;
- информационные сети;
- средства связи;
- электронные средства образовательного назначения.

В педагогической практике средства ИКТ включают в себя:

- обучающие;
- информационно-поисковые и справочные;
- демонстрационные;

Применение информационно-коммуникативных технологий осуществляется с использованием устройств вычислительной техники и систем телекоммуникации квалифицированными специалистами ее поддерживающими и педагогическими работниками, использующими ее в организации и реализации образовательного процесса.

4.2. Материально-технические условия реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Материально-техническое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» соответствует требованиям ФГОС ВО п. 4.3.

Помещения – учебные аудитории для проведения учебных занятий, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», оснащены оборудованием и техническими средствами обучения, состав которых определяется в рабочих программах дисциплин, рабочих программах практик, государственной итоговой аттестации.

Оснащенность лабораторных помещений и условия работы в них обучающихся соответствуют требованиям техники безопасности.

Подробная информация о материально-техническом обеспечении образовательного процесса представлена на официальном сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации» вкладка «Материально-техническое обеспечение и оснащенность образовательного процесса» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 и в справке «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы», являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного и свободно распространяемого программного хобеспечения, в том числе отечественного производства:

Операционные системы Windows 7, 10.

MS Office 2007/2010.

Архиваторы: WinRar, WinZip
Антивирусные средства: Kaspersky
Программы для работы с изображением: AcrobatReader
Программы для работы с Internet и электронной почтой: Opera, Microsoft Internet Explorer, Google chrome, Mazilla FireFox

Состав программного обеспечения определен в рабочих программах дисциплин и подлежит обновлению при необходимости.

Полный перечень лицензионного программного обеспечения представлен на сайте ДГПУ в разделе «Сведения об образовательной организации», на странице отдела лицензирования, аккредитации и методического обеспечения и в справках «Материально-техническое обеспечение основной профессиональной образовательной программы» http://dgpu.net/ru/?option=com_k2&view=item&id=2399 , являющихся **Приложением 8** к ОПОП.

4.3. Учебно-методическое и информационное обеспечение образовательного процесса при реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

В соответствии с п. 4.3.4. ФГОС ВО, обучающимся в течение всего периода обучения обеспечен неограниченный доступ (удаленный доступ) к электронно-библиотечным системам.

Фундаментальная библиотека одно из основных подразделений вуза, ответственное за информационную поддержку учебного процесса. Деятельность библиотеки ДГПУ направлена на осуществление основных задач по обеспечению информационного сопровождения образовательного и научного процессов, доступа к информационным ресурсам, удовлетворению научно-педагогических, образовательных и духовных потребностей профессорско-преподавательского состава, научных сотрудников и студентов вуза.

К услугам пользователей библиотеки предоставлены 4 абонемента и 9 читальных залов: электронный читальный зал, универсальный читальный зал, зал периодических изданий и 6 отраслевых читальных зала на филиалах библиотеки на факультетах, расположенных в отдельных корпусах.

Количество посадочных мест 374, в т.ч. посадочные места, оснащенные компьютерами с доступом в Интернет – 21. Компьютерные места читателей оснащены техническими и программными средствами обеспечения доступа к электронным научно-образовательным ресурсам. В библиотеке установлены беспроводные точки доступа Wi-Fi. Электронный читальный зал оборудован необходимым оборудованием для проведения групповых и массовых мероприятии, лекций, мастер-классов, дискуссий, круглых столов, творческих встреч, научно-практических конференций, выставок.

Комплектование библиотечного фонда осуществляется в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов. Программный модуль «Книгообеспеченность», интегрированный с электронным каталогом библиотеки, содержит сведения об обеспеченности дисциплин основной и дополнительной литературой всех учебных дисциплин основных образовательных программ университета, является необходимым инструментом для всего процесса комплектования библиотечного фонда, подготовке статистических, аналитических справок, отчетов, материалов об обеспеченности обучающихся библиотечно-информационными ресурсами.

Формирование фонда учебных документов определялось электронной картотекой книгообеспеченности (ЭКК) учебного процесса, которая содержит информацию об учебных дисциплинах, контингенте студентов и формах их обучения, изданиях, рекомендуемых к использованию в учебном процессе независимо от вида документа. ЭКК постоянно актуализируется: обновляется контингент обучающихся, учебные планы, вносятся сведения о новой литературе, поступившей в библиотеку.

Библиотечный фонд комплектуется печатными и электронными учебными, учебно-методическими, научными, официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным

предметам, курсам, дисциплинам в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов и включает документы, имеющиеся в Библиотеке в оперативном управлении, а также удаленные ресурсы долгосрочного доступа, право пользования, которыми определяется контрактами, лицензионными соглашениями, заключенными между организациями – держателями ресурсов и Университетом. Объем библиотечного фонда на 01.01.2021 составляет 1134698 единиц учета, из которых 1050796 на физических (материальных) носителях и 90212 электронных документов в составе лицензионных электронных (сетевых) ресурсов. За 2020 г. в фонд библиотеки поступило 684 экземпляра изданий на физических (материальных) носителях. В электронном виде поступление составило 39500 документов в составе ЭБС. Количество полученных печатных изданий ежегодно снижается из-за отсутствия финансирования,

Значительная часть литературы входит в состав электронно-библиотечных систем, других электронных ресурсов, ссылки на которые доступны с сайта Фундаментальной библиотеки ДГПУ.

Каждый обучающийся Университета в течение всего периода обучения обеспечен доступом к электронно-библиотечным системам (электронным библиотекам), содержащим издания по изучаемым в Университете дисциплинам, и сформированным на основании прямых договоров с правообладателями. Для обучающихся обеспечена возможность индивидуального неограниченного доступа к содержимому электронно-библиотечных систем из любой точки, в которой имеется доступ к сети Интернет, как на территории Университета, так и вне его.

Доступ к ресурсам приобретенных ЭБС с любого другого компьютера, имеющего выход в Интернет, возможен после регистрации на сайтах этих ЭБС из сети Университета. Регистрация пользователей в ЭБС проходит, как правило, на занятиях по Основам информационной культуры.

Наименование электронно-библиотечных систем:

1 ЭБС IPRbooks;
2 Сетевая электронная библиотека. ЭБС «Лань»;
3 База данных издательства «Elsevier»;
4 База данных издательства «Springer»;
5 Национальная электронная библиотека (НЭБ)

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными учебными изданиями (включая учебники и учебные пособия), методическими и периодическими изданиями по всем входящим в реализуемые основные образовательные программы учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям).

Учебный процесс ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»обеспечен официальными, справочно-библиографическими, периодическими изданиями (газетами, журналами), научной литературой.

Для обучающихся и преподавателей обеспечен доступ (удаленный доступ) к следующим современным профессиональным базам данных, информационным справочным и поисковым системам. Информацию по этому пункту ОПОП можно взять на сайте Фундаментальной библиотеки ДГПУ http://lib.dgpu.net/index.htm.

Перечень профессиональных баз данных, информационных справочных и поисковых систем при необходимости обновляется. Электронный каталог включает в себя собственные базы данных: БД «Книги», БД «Статьи», БД «Статьи МАРС», БД «Авторефераты и диссертации», БД «Медиафонд». Объем этих баз составляет 461416 библиографических записей, в том числе 268899 баз загружено из сводной аналитической реферативной БД журнальных статей МАРС. Его состав определяется в рабочих программах дисциплин (модулей).

Доступ студентов к библиотечным фондам, в том числе к изданиям по изучаемым дисциплинам, обеспечивается на абонементах, в читальных залах, также организован открытый (свободный) доступ к периодическим и справочным изданиям.

Библиотечный фонд укомплектован печатными и электронными изданиями основной учебной литературы по всем дисциплинам (модулям), практикам, ГИА, указанным в учебном

плане ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)».

Подробная информация представлена на сайте библиотеки ДГПУ http://dgpu.net/ru/obuchayushchimsya/biblioteka

При использовании в образовательном процессе печатных изданий библиотечный фонд обеспечивает печатными изданиями из расчета не менее 0,25 экземпляров каждого из изданий, указанных в рабочих программах дисциплин (модулей), практик на одного обучающегося из числа лиц, одновременно осваивающих соответствующую дисциплину (модуль), проходящих соответствующую практику.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ обеспечены печатными и (или) электронными образовательными ресурсами в формах адаптированных к ограничениям их здоровья.

4.4. Кадровые условия реализации образовательной программы магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Реализация программы магистратуры обеспечивается педагогическими работниками ДГПУ, а также лицами, привлекаемыми ДГПУ к реализации программы магистратуры на условиях договора гражданско-правового характера и для преподавателей и научных работников, привлекаемых на условиях почасовой оплаты.

Квалификация педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»соответствует квалификационным требованиям, установленным Единым квалификационным справочником должностей руководителей, специалистов и служащих, разделе «Квалификационные характеристики должностей руководителей, специалистов высшего профессионального образования», утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 11 января 2011г. №1н

К преподаванию дисциплин, предусмотренных учебным планом ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» привлечено 14 человек.

100 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях, ведут научную, учебно-методическую и (или) практическую работу, соответствующую профилю преподаваемой дисциплины.

18 % численности педагогических работников ДГПУ, участвующих в реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» и лиц, привлекаемых ДГПУ к реализации программы магистратуры на иных условиях, являются руководителями и (или) работниками иных организаций, осуществляющими трудовую деятельность в профессиональной сфере, соответствующей профессиональной деятельности, к которой готовятся выпускники и имеют стаж работы в данной сфере не менее 3 лет.

92 % численности педагогических работников ДГПУ и лиц, привлекаемых ДГПУ к образовательной деятельности ДГПУ на иных условиях (исходя из количества замещаемых ставок, приведенного к целочисленным значениям), имеют ученую степень (в том числе ученую степень, полученную в иностранном государстве и признаваемую в Российской Федерации) и (или) ученое звание (в том числе ученое звание, полученное в иностранном государстве и признаваемое в Российской Федерации).

Полная информация о кадровых условиях реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»представлена на сайте ДГПУ в подразделе «Руководство. Педагогический состав» и в Справке о кадровом обеспечении основной профессиональной образовательной программы», которая является **Приложением 9.**

4.5. Финансовые условия реализации программы магистратуры (объем средств на реализацию ОПОП ВО) по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Финансовое обеспечение реализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» осуществляется в объеме не ниже установленных Министерством образования и науки Российской Федерации базовых нормативных затрат на оказание государственной услуги в сфере образования для данного уровня образования и направления подготовки с учетом корректирующих коэффициентов, учитывающих специфику образовательных программ в соответствии с Методикой определения нормативных затрат на оказание государственных услуг по реализации образовательных программ высшего образования по направлениям подготовки и укрупненным группам направлений подготовки, утвержденной приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 30 октября 2015 г. 63 №1272 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 30 ноября 2015 г., регистрационный № 39898).

4.6. Характеристика применяемых механизмов оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Требования к применяемым механизмам оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры содержатся в ФГОС ВО п.4.6; Порядке организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры; Методических рекомендациях по организации и проведению в образовательных организациях высшего образования внутренней независимой оценки качества образования по образовательным программам высшего образования – программам бакалавриата, программам специалитета и программам магистратуры (письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 15.02.2018 № 05-436) и Положении о «Системе независимой оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программам бакалавриата, магистратуры, специалитета в ДГПУ».

Качество образовательной деятельности и подготовки обучающихся ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» определяется в рамках системы внутренней оценки, а также системы внешней оценки, в которой ДГПУ принимает участие на добровольной основе.

Основными процедурами внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры являются мониторинг качества подготовки обучающихся и внутренние проверки (аудиты) обеспечения качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся на основе установленных показателей (индикаторов).

Внутренний мониторинг подготовки обучающихся осуществляется в ходе ежегодного Интернет-тестирования с использованием банка тестовых заданий (НТЗ) по дисциплинам

(модулям), разработанных преподавателями дисциплин.

Предметом внутреннего аудита являются качество подготовки учебно-методической документации, обеспечивающей реализацию ОПОП (например, учебные планы, включая индивидуальные, рабочие программы дисциплин (модулей), программы практик, оценочные материалы и т.д); качество и полнота необходимой документации, представленной в ОПОП; продуктов деятельности обучающихся (например, ВКР, отчеты по практике, электронные портфолио и др.); готовность образовательных программ к процедуре внешней оценки и др.

Внутреннюю независимую оценку качества материально-технического, учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» ДГПУ реализовывает в рамках ежегодного самообследования образовательной организации и внутренних аудитов.

В целях совершенствования ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» при проведении регулярной внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по программе магистратуры ДГПУ привлекает работодателей, иных юридических и физических лиц, включая педагогических работников ДГПУ.

Анализ результатов внутренней оценки качества образовательной деятельности и подготовки обучающихся по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» осуществляется в ходе следующих мероприятий:

- рецензирования образовательной программы руководителями и/или работниками организаций, деятельность которых связана профилем реализуемой программы магистратуры и имеющих стаж работы в данной профессиональной области не менее 3 –х. лет;
- оценивания профессиональной деятельности магистров работодателями в ходе прохождения практики, стажировки и осуществления реальной профессиональной деятельности;
- получения отзывов о деятельности обучающихся во время участия в городских, областных, национальных и международных конкурсах, олимпиадах по различным видам профессионально-ориентированной деятельности и используются для совершенствования программы магистратуры.

Системой оценки качества образовательной деятельности по ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» предусмотрена возможность оценивания условий, содержания, организации и качества образовательного процесса в целом и отдельных дисциплин и практик обучающимися через участие в анонимном анкетировании в аудитории или посредством сети Интернет.

5. РЕГЛАМЕНТ ПО ОРГАНИЗАЦИИ ПЕРИОДИЧЕСКОГО ОБНОВЛЕНИЯ ОПОП ВО В ЦЕЛОМ И СОСТАВЛЯЮЩИХ ЕЕ ДОКУМЕНТОВ

Требования к обновлению ОПОП ВО

ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)», согласно действующему законодательству, ежегодно обновляются в части:

– состава дисциплин, установленных вузом в ОПОП ВО по направлению подготовки, и содержания РПД, программ учебной и производственной практики, учебно-методических материалов, обеспечивающих реализацию соответствующей образовательной технологии;

– ресурсного обеспечения ОПОП ВО.

ОПОП ВО обновляются с учетом:

– развития науки, техники, культуры, экономики, технологий и социальной сферы;

– запросов объединений специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности;

– запросов профессорско-преподавательского состава университета, ответственного за качественную разработку, эффективную реализацию и обновление ОПОП ВО;

– запросов студентов, осваивающих данную ОПОП ВО, и их родителей.

В РПД и программах практик ежегодно актуализируются учебно-методическое обеспечение, примерная тематика письменных работ, вопросы к экзамену (зачету). По мере необходимости могут вноситься изменения и в другие разделы РПД, программ практик. РПД и программы практик с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры; информация об актуализации вносится в РПД и программы практик (дата и номер протокола заседания кафедры), а также в подраздел «Перечень рабочих программ дисциплин, программ практик на учебный год». В случае внесения изменений по дисциплине и практике в учебный план РПД и программа практики перерабатывается и заново согласовывается, и утверждается в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ. ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)» с изменениями ежегодно обсуждаются на заседании кафедры в срок до 30 июня. Все вносимые в ОПОП изменения с указанием оснований для изменений и краткой характеристикой, вносимых изменений фиксируются в подразделе «Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»экспертами или объединениями специалистов и работодателей в соответствующей сфере профессиональной деятельности и заново утверждаются в соответствии с Положением об основной профессиональной образовательной программе высшего образования ДГПУ.

Информация об актуализации ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Изменение	Номера листов (стр.)			Всего листов (стр.) в документе	Номер распоря-дительного документа	Подпись	Дата	Срок введения изменений
	замененных	новых	аннулированных					
Обновление					**№ 56**		**30.03.2018 г.**	**01.09.2018 г.**
Обновление в соответствии с ФГОС 3++					**№ 67**		**31.05.2019 г.**	**01.09.2019 г.**
Обновление					**№76**		**16.06.2020 г.**	**01.09.2020 г.**
Обновление					**№1**		**31.05.2020 г.**	**01.09.2021 г.**

Ответственный за разработку ОПОП ВО магистратуры по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Руководитель программы _____ Т.Б.Баранникова

(подпись) (И.О.Ф.)

Приложение 1

Перечень профессиональных стандартов и обобщенных трудовых функций соотнесенных с ФГОС ВО

Код и наименование профессионального стандарта	Обобщенные трудовые функции			Трудовые функции		
	Код	Наименование	Уровень квалификации	Наименование	Код	Уровень (подуровень) квалификации
01.001 Педагог (педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель)	A	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования	6	Общепедагогическая функция. Обучение	A/01.6	6
				Воспитательная деятельность	A/02.6	6
				Развивающая деятельность	A/03.6	6
	B	Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных общеобразовательных программ, в том числе индивидуальных, адаптированных	5	Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования	B/03.6	6

Приложение 2

Учебный план подготовки магистра
по направлению подготовки 44.04.01 Педагогическое образование, профиль подготовки «Теория и практика обучения межкультурной коммуникации в полиэтнической и поликультурной среде (английский язык)»

Индекс	Наименование	Формы промежуточной аттестации	Трудоемкость, з.е.	распределение по семестрам (триместрам)					Компетенции
				1-й	2-й	3-й	4-й	5-й	
			120	**30**	**30**	**30**	**30**	**0**	
Б1	**Блок 1 Дисциплины (модули)**		**71**	**27**	**23**	**12**	**9**	**0**	
Б1.О	***Обязательная часть***		**36**	**13**	**16**	**7**	**0**	**0**	УК-1, УК-2, УК-3,УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1, ОПК-2 , ОПК-3, ОПК-4., ОПК-5, ОПК-6, ОПК-8, ПК-1,ПК-2,ПК-3,ПК-4,ПК-5,ПК-6
Б1.О.01	**Методология исследования в образовании**	экзамен	**12**	**3**	**9**	**0**	**0**	**0**	УК-1, УК-3,УК-6, ОПК-1, ОПК-4., ОПК-8.
Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	экзамен	**6**	**3**	**3**	**0**	**0**	**0**	УК-3,ОПК-1
Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	зач .с оценкой	**3**		**3**				УК-6. ОПК-8
Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	зачет	**3**		**3**				УК-1, УК-6. ОПК-4
Б1.О.02	**Профессиональная коммуникация**		**9**	**6**	**3**	**0**	**0**	**0**	УК-4. ОПК-2. ОПК-8
Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	зачет	3		3				УК-4, ОПК-2.
Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	зачет	3	3					УК-4, ОПК-8.
Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	зачет	3	3					УК-4, ОПК-2, ОПК-8

Б1.О.03	**Предметная часть**		**15**	**4**	**4**	**7**	**0**	**0**	УК-3; УК-5; ОПК-2; ОПК-5,ОПК-6, ПК-1; ПК-2; ПК-3;ПК-6
Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	экзамен	4	4					ПК-3;ПК-6
Б1.О.03.02	Лингводидактические проблемы в межкультурной коммуникации	экзамен	4			4			ПК-3;ПК-6
Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	зачет	3			3			УК-3; ОПК-2, ОПК-5,ОПК-6, ПК-1; ПК-2
Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	экзамен	4		4				УК-5;ПК-2;ПК-3
Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***		**35**	**14**	**7**	**5**	**9**	**0**	УК-1, УК-2 , УК-3 , УК-4,УК-5,УК-6 , ПК-1, ПК-2, ПК-3,ПК-4, ПК-5, ПК-6
Б1.В.01	Современные образовательные системы	экзамен	4	4					УК-1
Б1.В.02	Проектирование образовательных систем	зачет	3		3				УК-2
Б1.В.03	Управление образовательными системами	зачет	3				3		УК-3, УК-6
Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации	зачет	3	3					УК-4, УК -5, ПК-5
Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	зачет	3			3			УК-2, УК-5 ,ПК-1, ПК-2
Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	зачет	3	3					УК-1 , ПК-3
Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	зачет	2		2				УК-5
Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	зачет	2		2				УК-4, ПК-5
Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**		**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	ПК-4, ПК-6
Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	зачет	2	2					ПК-4, ПК-6

Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	зачет	2	2					ПК-4, ПК-6
Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**		**2**	**2**	**0**	**0**	**0**	**0**	УК-5, ПК-3, ПК-4
Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	зачет	2	2					УК-5 , ПК-3, ПК-,4
Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	зачет	2	2					ПК-3
Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**		**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	УК-4,УК-5, ПК-1, ПК-2, ПК-4,
Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	зачет	2				2		ПК-1, ПК-2, ПК-4
Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	зачет	2				2		УК-4, УК -5
Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**		**2**	**0**	**0**	**0**	**2**	**0**	ПК-4, ПК-6, УК-4, УК-5
Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	зачет	2				2		ПК-4, ПК-6
Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	зачет	2				2		УК-4, УК-5
Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**		**2**	**0**	**0**	**2**	**0**	**0**	УК-4
Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	зачет	2			2			УК-4
Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	зачет	2			2			УК-4
Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**		**2**	**0**		**0**	**2**	**0**	УК-5, ПК-5, ПК -6
Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	зачет	2				2		ПК-5, ПК -6
Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	зачет	2				2		УК-5

Б2	**Блок 2 Практика**		**40**	**5**	**9**	**18**	**8**	**0**	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4,УК-5,УК-6, ОПК -1, ОПК-3,ОПК-4,ОПК-7,ОПК -8
Б2.О	***Обязательная часть***		**36**	**3**	**7**	**18**	**8**	**0**	УК-1, УК-2, УК-3, УК-6 , ОПК -1, ОПК-3, ОПК-4. ОПК-7, ОПК-8

Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	зачет	8	2	2	4			УК-1, УК-3, УК-6 ОПК -1, ОПК -8
Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	зачет	20	1	5	5	5		УК-2, УК-3, ОПК-8
Б2.О.03(П)	Педагогическая	зач. с оценкой	9			9			УК-3, УК-5 ОПК-3, ОПК-4. ОПК-7
Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	зачет	3				3		УК-4, ОПК 8
Б3	**Блок 3 Государственная итоговая аттестация**		**9**	**0**	**0**	**0**	**9**	**0**	УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1,ОПК-2, ОПК 3, ОПК-4, ОПК -5,ОПК-6, ОПК 7 , ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6
Б3.01	Подготовка и защита выпускной квалификационной работы		9				9		УК-1, УК-2, УК-3, УК-4, УК-5, УК-6, ОПК-1,ОПК-2, ОПК 3, ОПК-4, ОПК -5,ОПК-6, ОПК 7 , ОПК-8, ПК-1, ПК-2, ПК-3, ПК-4, ПК-5, ПК- 6
ФТД	Факультативы		**1**	**0**		**2**	**0**	**0**	УК-4, УК -5
ФТД.01	Практикум по межкультурному общению на английском языке	зачет	2			2			УК-4, УК -5
	ВСЕГО		**120**	**30**	**30**	**30**	**30**	**0**	

Календарный учебный график

Приложение 9

Справка о кадровом обеспечении ОПОП

№ п/п	Блок и компонент дисциплины	Наименование дисциплины в соответствии с учебным планом	Характеристика педагогических работников							
			Фамилия, имя, отчество, должность по штатному расписанию	Какое образовательное учреждение окончил, специальность (направление подготовки) по документу об образовании	Ученая степень, ученое звание	Стаж работы			Основное место работы, должность	Условия привлечения к педагогической деятельности (штатный работник, внутренний совместитель, внешний совместитель, почасовик)
						всего	в т.ч. педагогической работы			
							всего	в т.ч. по дисциплине		
1	2	3	5	6	7	8	9	10	11	12
	Б1	**Блок 1 Дисциплины (модули)**								
	Б.1.0.	***Обязательная часть***								
	Б1.О.01	**Методология исследования в образовании**								
	Б1.О.01.01	Современные проблемы науки и образования	Алижанова Хапсат Алижановна.	ДГПУ, технолого-экономический факультет, учитель технологии и предпринимательства	д.п.н., профессор	20	20	6	ДГПУ, кафедра педагогики профессор	штатный
	Б1.О.01.02	Методология и методы научного исследования	Абдуразакова Салихат Магомедовна, доцент	ДГПИ, учитель истории и обществоведения	Кандидат исторических наук, профессор	25	25	6	ДГПУ, кафедра социогуманитарных наук, доцент	штатный работник
	Б1.О.01.03	Теория аргументации в исследовательской деятельности	Алижанова Хапсат Алижановна.	ДГПУ, технолого-экономический факультет, учитель технологии и предпринимательства	д.п.н., профессор	20	20	6	ДГПУ, кафедра педагогики профессор,	штатный
	Б1.О.02	***Профессиональная коммуникация***								

	Б1.О.02.01	Информационные технологии в профессиональной деятельности	Сурхаев Магомед Абдулаевич.	ДГПУ ф-т Математики физики и информатики Учитель математики и информатики	д.п.н. профессор	33	20	6	ДГПУ, кафедра информационно-коммуникационных технологий , профессор.	Штатный
	Б1.О.02.02	Иностранный язык в профессиональной коммуникации	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	ДГУ, Романо-германская филология, преподаватель английского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	3	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.О.02.03	Русский язык в профессиональной сфере	Халидова Рашидат Шахрудиновна	ДГПИ, учитель русского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	38	38	3	ДГПУ, кафедра русского языка и методики преподавания, профессор	штатный работник
	Б1.О.03	***Предметная часть***								
	Б1.О.03.01	Теория межкультурной коммуникации	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	10	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б1.О.03.02	Лингводидактические проблем в межкультурной коммуникации	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	2	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б1.О.03.03	Технологии обучения иностранному языку в профильной и высшей школе	Алисултанов Алисултан Султанмурадович, профессор	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Доктор филологических наук, профессор	40	40	8	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б1.О.03.04	Лингвокультурологические аспекты межкультурной коммуникации	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник

	Б1.В	***Часть, формируемая участниками образовательных отношений***								
	Б1.В.01	Современные образовательные системы	Алижанова Хапсат Алижановна.	ДГПУ, технолого-экономический факультет, учитель технологии и предпринимательства	д.п.н., профессор	20	20	4	ДГПУ, кафедра педагогики профессор	Штатный
	Б1.В.02	Проектирование образовательных систем	Алижанова Хапсат Алижановна.	ДГПУ, технолого-экономический факультет, учитель технологии и предпринимательства	д.п.н., профессор	20	20	6	ДГПУ, кафедра педагогики профессор	Штатный
	Б1.В.03	Управление образовательными системами	Алижанова Хапсат Алижановна.	ДГПУ, технолого-экономический факультет, учитель технологии и предпринимательства	д.п.н., профессор	20	20	6	ДГПУ, кафедра педагогики профессор	Штатный
	Б1.В.04	Английский язык для межкультурной коммуникации	Адзиева Зубайдат Хизриевна, доцент	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	17	17	6	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.05	Прикладные методы и технологии в образовательной исследовательской деятельности филолога	Алиева Лиза Абумуслимовна	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	2	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.06	Современные проблемы теории языка	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б1.В.07	Лингвокультурологический анализ английского художественного текста	Ибрагимова Заира Асельдеровна	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	2	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник

	Б1.В.08	Методика преподавания иностранного языка в условиях многоязычия	Алисултанов Алисултан Султанмурадович, профессор	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Доктор филологических наук, профессор	40	40	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б1.В.ДВ.01	**Дисциплины (модули) по выбору 1 (ДВ.1)**								
	Б1.В.ДВ.01.01	Когнитивные аспекты межкультурной коммуникации	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	ДГУ, Романо-германская филология, преподаватель английского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	6	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.01.02	Гендерные аспекты межкультурной коммуникации	Магамдаров Румик Шихкеримович, заведующий кафедрой английского языка	ДГУ, Романо-германская филология, преподаватель английского языка и литературы	Кандидат филологических наук, доцент	24	24	6	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.02	**Дисциплины (модули) по выбору 2 (ДВ.2)**								
	Б1.В.ДВ.02.01	Лингвистические основы преподавания английского языка в полиэтнической среде	Алисултанов Алисултан Султанмурадович, профессор	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Доктор филологических наук, профессор	40	40	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б1.В.ДВ.02.02	Конфликтология: лингвопрагматический аспект	Раджабова Пери Тимучиновна, доцент	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	4	ДГПУ, кафедра английского язык , доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.03	**Дисциплины (модули) по выбору 3 (ДВ.3)**								
	Б1.В.ДВ.03.01	Информационные технологии в преподавании иностранного языка	Исмаилова Аида Шейихована	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	4	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник

	Б1.В.ДВ.03.02	Речевой этикет в лингвокультурах мира	Исмаилова Аида Шейихована	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	4	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.04	**Дисциплины (модули) по выбору 4 (ДВ.4)**								
	Б1.В.ДВ.04.01	Синонимия в обучении языку и межкультурной коммуникации	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б1.В.ДВ.04.02	Межкультурные аспекты перевода	Адзиева Зубайдат Хизриевна, доцент	ДГПУ, учитель английского и французского языков	Кандидат филологических наук, доцент	17	17	6	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.05	**Дисциплины (модули) по выбору 5 (ДВ.5)**								
	Б1.В.ДВ.05.01	Международные квалификационные тесты по английскому языку	Исмаилова Аида Шейихована	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	3	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.05.02	Английский язык как язык мирового общения	Исмаилова Аида Шейихована	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	6	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.06	**Дисциплины (модули) по выбору 6 (ДВ.6)**								
	Б1.В.ДВ.06.01	Этнопсихолингвистические основы межкультурной коммуникации	Раджабова Пери Тимучиновна, доцент	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	2	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б1.В.ДВ.06.02	Сопоставительная лингвокультурология (англ., русс., дагестанские языки)	Раджабова Пери Тимучиновна, доцент	ДГПИ,учитель английского и немецкого языков	Кандидат педагогических наук, доцент	24	24	2	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б2	**Блок 2 Практика**								
	Б2.О	***Обязательная часть***								
	Б2.О.01(У)	Научно-исследовательская работа	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник

	Б2.О.02(П)	Научно-исследовательская практика	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б2.О.03(П)	Педагогическая	Шабанова Шахназ Гилаловна	ДГПИ, учитель английского и немецкого языков	Кандидат филалогоги ческих наук, доцент	36	36	2	ДГПУ, кафедра английского языка, доцент	штатный работник
	Б2.О.04(П)	Преддипломная практика	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	Б3	**Блок3 «Государственная итоговая аттестация»**								
	Б3.02 (Д)	Выполнение и защита выпускной квалификационной работы	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник
	ФТД.01	Основы научных исследований	Баранникова Татьяна Борисовна. профессор	ДГУ, Филолог, преподаватель английского языка и литературы	Доктор филологических наук, профессор	43	43	6	ДГПУ, кафедра английского языка, профессор	штатный работник